



SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 9/I

Klasa	pierwsza
Temat dnia	<i>Jesienne zabawy</i>
Obszary edukacyjne	Edukacja przyrodnicza Edukacja polonistyczna Edukacja matematyczna Edukacja plastyczna
Cele zajęć	Ogólne: - Rozwijanie wiedzy przyrodniczej - Rozwijanie wrażliwości estetycznej. Operacyjne: Uczeń - rozpoznaje oznaki jesieni, - rozpoznaje liście różnych gatunków drzew, - potrafi dorysować brakującą połowę liście (zachowując zasady symetrii), - planowo obserwuje przyrodę, - potrafi w sposób twórczy wykorzystać zgromadzone dary jesieni.
Metody pracy	Podające (pogadanka, opis, komentarz), aktywizujące (trening twórczości), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe), eksponujące (spacer).
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna
Środki dydaktyczne	liście klonu, kasztanowca, jarzębiny, igły sosny, dębu, brzozy, lipy, kasztany, żołędzie, blok rysunkowy, klej, kredki.
Czas trwania	3 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Nauczyciel pyta uczniów:

- *Dzięki czemu wiemy, że mamy już jesień? Jakie są oznaki jesieni?*

Nauczyciel podsumowuje wypowiedzi uczniów i informuje ich, że za chwilę sprawdzą sami, czy to, co powiedzieli na temat jesieni ma potwierdzenie w rzeczywistości.



FAZA WŁAŚCIWA

1. Spacer – w poszukiwaniu oznak jesieni. Zadaniem uczniów jest dokumentowanie znalezionych oznak jesieni poprzez zbieranie liści, owoców drzew, robienie zdjęć. Nauczyciel prezentuje uczniom wydrukowane zdjęcia liści klonu, dębu, jarzębiny, kasztanowca, a zadaniem uczniów jest zaklasyfikowanie znalezionych przez siebie liści.

2. Liściaste puzzle. Nauczyciel dzieli uczniów na czteroosobowe zespoły. Dzieci łączą ławki po dwie. Nauczyciel ustawia na stolikach tacki, na których znajdują się przecięte pionowo liście klonu, kasztanowca, jarzębiny, dębu, lipy i brzozy. Zadaniem uczniów jest dopasowanie poszczególnych elementów.

KOMENTARZ:

Kolejnym etapem tego ćwiczenia może być dopasowanie liści przeciętych poziomo.

3. Brakująca połowa liścia. Uczniowie przyklejają przecięty w pionie liść klonu na kartkę, a następnie dorysowują brakującą połowę.

4. Dziwne istoty. Zadaniem uczniów jest wygenerowanie z zebranych liści i innych darów jesieni dowolnej istoty na płaszczyźnie lub w przestrzeni. Po wykonaniu istoty, proponują jej nazwę oraz opisują jej typowe zwyczaje.

FAZA KOŃCOWA

Wystawa dziwnych istot. Uczniowie próbują odnaleźć podobieństwa między stworzonymi przez siebie istotami. Podobne istoty zamieszkują tę samą planetę (np. jedna ławka=jedna planeta). Uczniowie umieszczają istoty na właściwej planecie i wspólnie ustalają nazwę tej planety.

KOMENTARZ:

Nauczyciel zachęca uczniów do tworzenia nazw planet w formie neologizmów.